

4



# FICHA DE TRABALHO

## Produtos falsificados: Riscos para o ambiente

5º e 6º anos do ensino básico

Supported by:



O projeto SafeorFAKE? From school to university é desenvolvido pelo AIJU (Espanha) em colaboração com a APSI (Portugal) e com o apoio do Instituto da Propriedade Intelectual da União Europeia (EUIPO). A informação contida nesta publicação reflete apenas os pontos de vista dos autores. O Instituto da Propriedade Intelectual da União Europeia não é responsável pela utilização que dela possa ser feita.





## *Rotina de pensamento: vejo, penso e questiono-me*

<b>Idade (indicativa)</b>	10 - 12 anos
<b>Nível de ensino</b>	5º e 6 anos do ensino básico.
<b>Duração</b>	45 minutos aproximadamente
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Refletir sobre o ciclo de vida dos brinquedos falsificados.</li><li>• Partilhar ideias e opiniões sobre a conceção, fabrico e consumo de brinquedos falsificados. .</li><li>• Compreender os riscos da compra de brinquedos falsificados.</li><li>• Incentivar o trabalho cooperativo.</li></ul>
<b>Materiais</b>	Modelo para orientar a atividade (Anexo 4).

## Modo de realização

Uma vez apresentadas todas as informações anexas a este documento (Anexo 2), será realizada uma atividade cooperativa de reflexão e expressão de ideias ou opiniões que favoreça a aquisição dos conteúdos.

Mais especificamente, propõe-se a realização de uma rotina de reflexão em grupos sobre o ciclo de vida de um brinquedo falsificado (Anexo 5).

Cada grupo receberá um modelo para a rotina "vejo, penso, questiono-me", onde terá de completar o seguinte:

**Coluna VEJO:** O que eu vejo na foto? Nesta etapa inicial, as crianças apenas observam e tomam notas, não interpretam.

**Coluna PENSO:** O que acontece na imagem? O que pensam quando olham para a imagem? Concordam com o que é mostrado na imagem? O que está a acontecer na imagem é importante para a vossa vida? Etc. As crianças devem ser encorajadas a fundamentar as suas ideias e a escrevê-las na segunda coluna.

**Coluna QUESTIONO-ME:** Que perguntas colocam a vocês próprios depois de olharem para a imagem? Que dúvidas têm? Dúvidas que não podem ser esclarecidas pelo grupo e ficam pendentes após a análise da imagem, devem ser registadas na última coluna.

Depois de todos os grupos terem completado o seu modelo, terá lugar um debate conjunto. Serão desenhadas três colunas no quadro da sala de aula e serão utilizados post-its coloridos para recolher todas as ideias e dúvidas de cada um dos grupos (ver Anexo 6).



**Vejo**



**Penso**



**Questiono-me**



Proposta final para a rotina de pensamento "vejo, penso e questiono-me"

Vejo	Penso	Questiono-me
		

